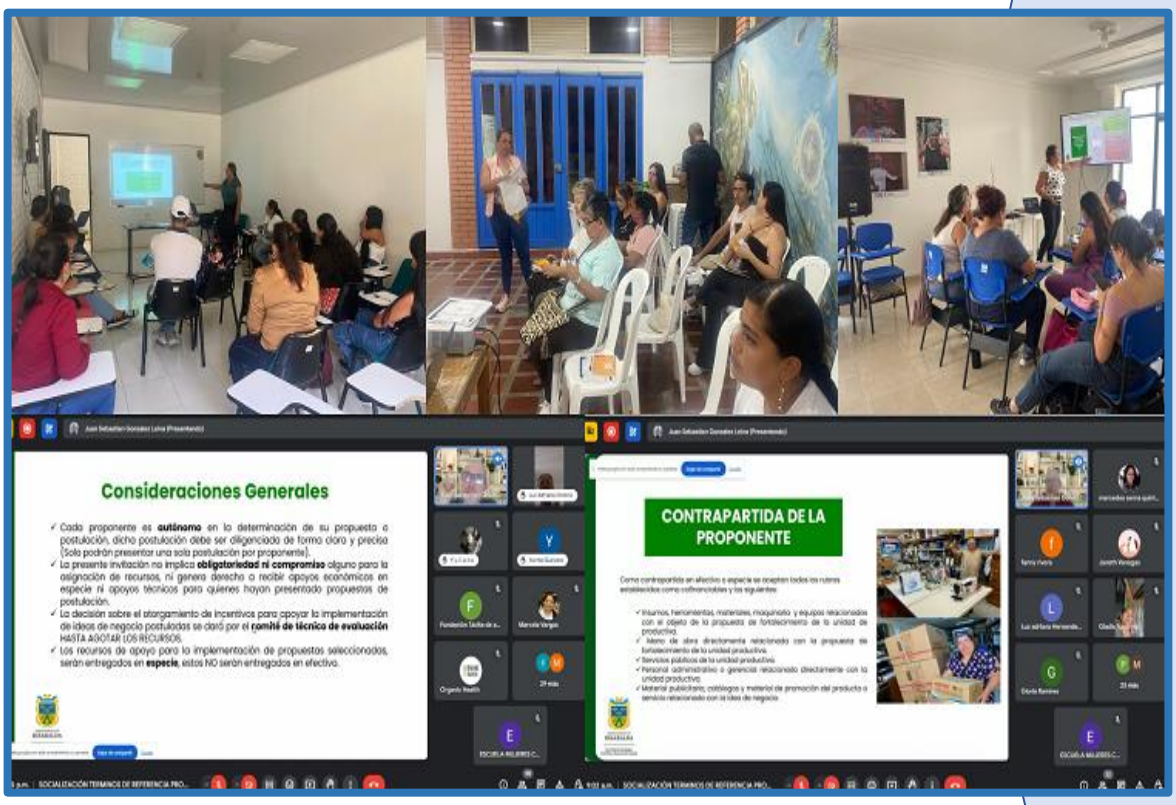
INFORME DE EJECUCIÓN

ASISTENCIA TÉCNICA PARA SOCIALIZACIÓN DE TÉRMINOS DE REFERENCIAS Y FORMATOS DE POSTULACIÓN (PRESENCIAL)

CONVENIO DE ASOCIACIÓN N.2338

ESCUELA DE LIDERAZGO Y FORMACIÓN EN GÉNERO MUJERES COMO TÚ



DATOS DEL PROYECTO

Entidad asociada:	FUNDACIÓN TAC-TIVA
Números de identificación del proyecto y del convenio o contrato	2338 de 13 agosto de 2024
Lugar de gestión del proyecto:	DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Periodo y duración total del proyecto:	4 meses y 12 días
Cobertura geográfica:	Catorce (14) municipios del departamento de Risaralda: Apía, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía y Santuario, Pereira y Dosquebradas.
Período abarcado por el informe:	Del 20 de agosto al 20 de septiembre de 2024
Fecha de presentación:	20 de octubre de 2024

2. RESUMEN DE AVANCES DURANTE EL PERIODO DEL INFORME

2.1. AVANCES TÉCNICOS

ASISTENCIA TÉCNICA PARA SOCIALIZACIÓN DE TÉRMINOS DE REFERENCIAS Y FORMATOS DE POSTULACIÓN (PPRESENCIAL)

Actividad N. 3.2. Asistencia técnica para socialización de términos de referencias y formatos de postulación (Una visita por Municipio presencial y/o virtual): Las beneficiarias participaron activamente en las clases y ejes temáticos de su interés, que se llevaron a cabo en los espacios e instalaciones dispuestas por el Departamento y/o en cada municipio beneficiario.

De acuerdo con el plan operativo y el cronograma de actividades del Convenio de Asociación N. 2338, se lograron avances significativos en la ejecución de la asistencia técnica. Este apoyo técnico tiene como finalidad ayudar a los participantes con sus postulaciones de mujeres o personas con diversidad sexual que de manera individual, colectiva o asociativa posean una unidad productiva en funcionamiento la cual requiere fortalecer. Se atendió a grupos mixtos por municipio, integrando mujeres, jóvenes, hombres y personas con diversidad sexual. Es importante destacar que en el municipio de Dosquebradas se atendieron dos grupos, mientras que en Pereira se formaron 5 grupos. En total, se atendieron **20 grupos presenciales**, cada uno de los cuales recibió una **(1) hora presencial**, sumando un total de **20 horas de formación presencial.**

Para la asistencia técnica del programa de incentivos de la Escuela de Liderazgo y Formación en Género "MUJERES COMO TÚ", se utilizó una metodología de socialización del formato de postulación al programa, se desarrolló un taller constructivo con aclaración de dudas al

diligenciamiento del formato ya al finalizar se realiza seguimiento y evaluación de la asistencia técnica. Las participantes asumieron la responsabilidad de leer, realizar actividades, expresar opiniones y participar en discusiones. Asimismo, se fomentó la investigación independiente para enriquecer su proceso de aprendizaje.

La asistencia técnica del programa de incentivos tuvo como objetivo dar a conocer términos de referencia del programa, resolución de dudas, aclaración de puntos específicos como rubros de contrapartidas, la diferencia entre costos y gastos, proyección de ventas, margen de utilidad para sus emprendimientos, esto con el fin de lograr el fortalecimiento de sus unidades productivas. También se proporcionó formación en habilidades específicas para abordar y superar barreras de género, así como apoyo en la creación de redes de colaboración que promovieron la igualdad de oportunidades en sus emprendimientos y en su vida cotidiana.

En resumen, la asistencia técnica se constituye en uno de los factores que puede apoyar el incremento de la productividad económica de los municipios participantes a través del fortalecimiento de estos emprendimientos que están participando en dicho programa. También ayuda a superar creencias limitantes, proporcionando herramientas prácticas que fomenten una mentalidad de crecimiento en sus negocios.

Dentro de los beneficios que encontramos en esta asistencia técnica tenemos;

- ✔ Ayudar a los negocios a mejorar su eficiencia y productividad.
- ✔ Ayudar a prevenir problemas técnicos antes de que ocurran, lo que puede reducir el tiempo de inactividad y los costos asociados.
- ✔ Ayudar a mejorar la experiencia del cliente. Los clientes esperan un servicio rápido y eficiente, y cualquier problema técnico puede afectar negativamente su experiencia con su negocio.

2.2. TEMÁTICAS DESARROLLADAS

Durante la asistencia técnica presencial, se socializan los términos de referencia en general, luego se desarrollan los puntos que contiene el formato de postulación como: identificación del postulante, Inclusión social, donde encontramos el enfoque diferencial de la proponente, identificación de las cátedras a las cuales participaron, cursos académicos o técnicos que realizó relacionados con la administración de su unidad productiva. Luego se continúa con la inclusión productiva, tiempo dedicado a su unidad productiva en horas y meses, identificar el sector económico, descripción de metas a cinco años de su unidad productiva, descripción de los productos o servicios de la unidad productiva, segmento de clientes, valor agregado que quiere desarrollar para el fortalecimiento de sus productos. Finalizando encontramos la inclusión financiera donde se relacionan la proyección de ventas, costos y gastos claves de su unidad productiva, margen de utilidad, incremento de las ventas, cotizaciones y contrapartida aportada por el proponente.

El objetivo general de la asistencia técnica fue desafiar a los participantes a transformar sus unidades de negocios, promoviendo la participación al programa de incentivos para su fortalecimiento y crecimiento empresarial.

A través de la formación, se buscó empoderar a las personas para que establecieran metas que consideran no solo su desarrollo profesional, sino también su papel en la construcción de comunidades más justas y equitativas.

La asistencia técnica se enfocó en estimular la participación de más personas con diversidad sexual que de manera individual, colectiva o asociativa posean una unidad productiva en funcionamiento la cual requieran fortalecer.

A continuación, se detallan los requisitos a presentar en este programa:

- Formato o formulario de postulación (Formato N.1) completamente diligenciado, no se evaluarán formatos que posean espacios en blanco o con falta de información esencial.

- Fotocopia de Cédula de personas naturales (Para el caso de proponentes colectivos, agregar la cédula de cada una de las integrantes de la unidad productiva y certificado de cámara de comercio vigente no mayor a 30 días y RUT).

- Certificados de población con enfoque diferencial.

- Como mínimo dos cotizaciones de maquinaria y equipo (Esto solo para efectos informativos de validación de precios y del valor del incentivo solicitado).

- Soportes de ventas del último año de funcionamiento de la unidad productiva.

- Como valor agregado pueden anexar certificados de estudios o conocimientos relacionados con la postulación y carta de manifestación de interés emitida por un aliado comercial. Este último requisito es opcional, sin embargo, si se posee agregará puntos a la propuesta a la hora de ser evaluada por el Comité de evaluación.

2.3. PRINCIPALES RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA ASITENCIA TECNICA PRESENCIAL:

Para la asistencia técnica se han atendido a la fecha quinientas cincuenta y tres (553) participantes con las siguientes características:

Nota: Es importante tener en cuenta que esta caracterización se realizó a partir de la información proporcionada por las personas beneficiarias del programa en el formato de asistencia. Por esta razón, no todos

completaron el formato de manera integral, lo que puede resultar en una falta de coherencia en los datos.

ASISTENCIA TÉCNICA PARA SOCIALIZACIÓN DE TÉRMINOS DE REFERENCIAS Y FORMATOS DE POSTULACIÓN (PRESENCIAL)	
POBLACIÓN TOTAL ATENDIDA	553
TOTAL MUNICIPIOS ATENDIDOS	14
POBLACIÓN RURAL	199
POBLACIÓN URBANO	309
POBLACIÓN HOMBRE	8
POBLACIÓN MUJER	545
POBLACIÓN INDIGENA	64
POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA	49
POBLACIÓN DISCAPACITADA	24
POBLACION VICTIMA	85
POBLACION CABEZA DE HOGAR	200
POBLACION DIVERSAMENTE SEXUAL	13
POBLACION RETORNADO	3
POBLACION CONDICIÓN NINGUNA	74
POBLACIÓN CONDICIÓN OTRA	22
POBLACION MIGRANTE	28
RANDO DE EDAD 13-17	1
RANDO DE EDAD 18-26	43
RANGO DE EDAD 27-60	265
RANGO DE EDAD MAS DE 60	42

En el siguiente cuadro se detalla el número de personas atendidas y número de horas presenciales de formación ejecutadas por municipio durante la asistencia técnica:

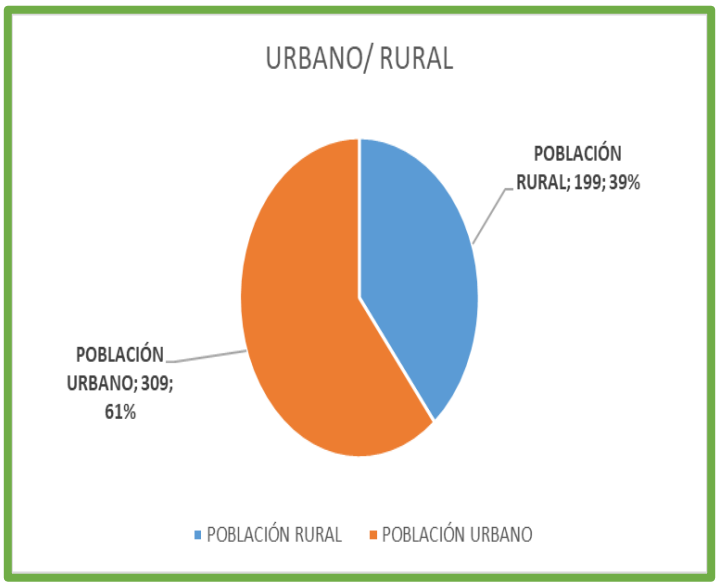
No	MUNICIPIO	FECHA	ASISTENCIA TECNICA	ASISTENCIA	INTENSIDAD HORARIA PRESENCIALES
1	PEREIRA GRUPO 1	09 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	24	1 HORA
2	PEREIRA GRUPO 2	09 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	23	1 HORA
3	SANTAURIO	10 de septiembre de 2024	AISTENCIA TECNICA	14	1 HORA
4	LA VIRGINIA	10 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	39	1 HORA
5	SANTA ROSA DE CABAL	11 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	47	1 HORA
6	DOSQUEBRADAS GRUPO 1	11 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	34	1 HORA
7	MARSELLA	12 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	15	1 HORA
8	DOSQUEBRADAS GRUPO 2	12 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	42	1 HORA
9	QUINCHIA	13 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	27	1 HORA
10	GUATICA	13 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	12	1 HORA
11	PEREIRA GRUPO 3	16 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	29	1 HORA
12	PEREIRA GRUPO 4	16 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	20	1 HORA
13	LA CELIA	17 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	30	1 HORA
14	BALBOA	17 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	7	1 HORA

15	MISTRATO	18 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	26	1 HORA
16	BELEN DE UMBRIA	18 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	29	1 HORA
17	SANTA CECILIA	19 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	53	1 HORA
18	APIA	19 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	22	1 HORA
19	RESGUARDO INDIGENA	20 de septiembre de 2024	ASISTENCIA TECNICA	45	1 HORA
20	**PEREIRA GRUPO 5**	**4 de octubre de 2024**	ASISTENCIA TECNICA	**15**	**1 HORA**
TOTAL			**553 PERSONAS ATENDIDAS**		**20 HORAS**

Realizando el respectivo análisis a la base de datos de los veinte (20) grupos atendidos por Municipio en la Asistencia Técnica presencial, se evidencia una participación muy diversa, rangos de edades muy notorias y diferentes tipos de población atendida.

A continuación, se detalla las variables analizadas:

2.3.1 Variable Sector Demográfico



De acuerdo a la gráfica anterior, se observa que muestra la distribución demográfica de la población beneficiaria del programa, con un 61% proveniente de zonas urbanas (309 personas) y un 39% de áreas rurales (199 personas).

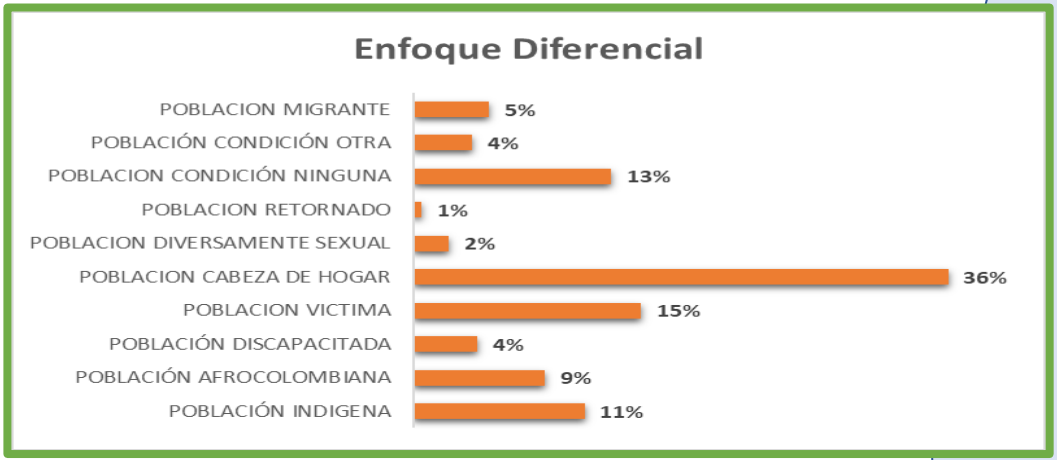
Esto refleja una mayor participación urbana, posiblemente debido a un mejor acceso a oportunidades educativas e informativas en estas áreas. Sin embargo, la participación rural es significativa, lo que sugiere un esfuerzo por incluir a poblaciones alejadas.

Esta diferencia plantea la oportunidad de ampliar la cobertura en áreas rurales, donde las barreras de género y el acceso a la participación política suelen ser mayores. Se recomienda fortalecer la difusión y adaptar la metodología del programa a los contextos rurales para equilibrar la participación entre ambos sectores, maximizando así el impacto en comunidades vulnerable

Ahora, existe una mayor participación urbana por parte de las personas beneficiarias provienen de áreas urbanas (61%), lo que indica un enfoque más fuerte o un mayor alcance del programa en estas zonas.

Así mismo, la presencia significativa en áreas rurales es menor y esto sigue representando una porción importante (39%), lo que demuestra que también se está incluyendo a personas de municipios alejados o con menor acceso a estos tipos de programas.

2.3.2. Variable tipo de población.



La gráfica anterior ilustra la distribución de los diferentes grupos poblacionales atendidos en el programa, destacando la atención a segmentos en situación de vulnerabilidad y diversidad social.

Con lo que se puede concluir que;

1. **Población Cabeza de Hogar (36%)**

   Este grupo representa la mayor proporción dentro del enfoque diferencial. La alta participación sugiere que las mujeres en esta condición han encontrado en el programa una oportunidad de

empoderamiento y desarrollo de competencias que favorecen su autonomía económica y social. Dado que muchas de estas mujeres enfrentan barreras significativas para acceder a oportunidades laborales y educativas, su participación resalta la importancia del enfoque de equidad.

2. **Población Víctima del Conflicto (15%)**

   La significativa presencia de población víctima refleja el compromiso del programa con la reparación y reconciliación en el marco del postconflicto. Estos espacios de formación ayudan a fortalecer su resiliencia, facilitando su integración en la vida comunitaria y su participación activa en procesos de liderazgo.

3. **Población Indígena (11%) y Afrocolombiana (9%)**

   La participación de comunidades étnicas refuerza el compromiso con la diversidad y la inclusión. Estas poblaciones suelen enfrentar barreras estructurales, por lo que su presencia en el programa asegura que sus voces sean escuchadas y se generen oportunidades de liderazgo y emprendimiento que respeten sus tradiciones culturales.

4. **Población con Condición Ninguna (13%)**

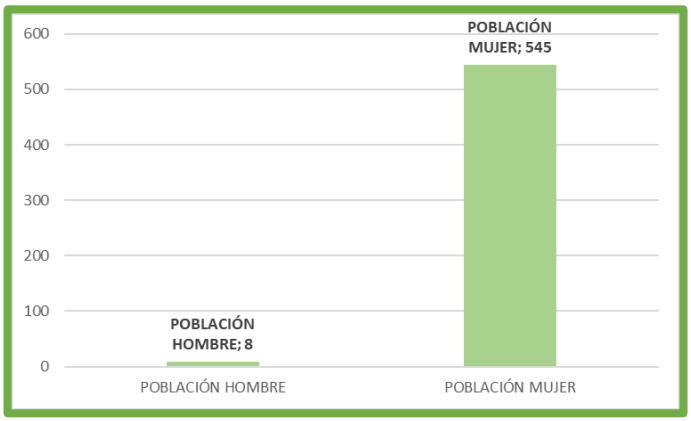
   Este grupo abarca a personas que, sin presentar una condición particular de vulnerabilidad, han encontrado en el programa oportunidades para el desarrollo personal y comunitario. Esto evidencia que el enfoque del proyecto no es excluyente y está abierto a todos los interesados en promover el cambio social.

5. **Otros Grupos en Situación de Vulnerabilidad**

   - **Migrantes (5%)** y **Población Retornada (1%)**: Reflejan los desafíos asociados a la movilidad humana y la reintegración. Estos participantes necesitan herramientas específicas para adaptarse e integrarse plenamente en sus comunidades.
   - **Diversamente Sexual (2%)**: La participación de personas LGBTIQ+ señala un esfuerzo por construir espacios seguros e inclusivos donde puedan desarrollar su potencial sin discriminación.
   - **Población con Discapacidad (4%)**: Su inclusión demuestra el compromiso del programa con la equidad y la accesibilidad, fomentando la participación activa de todas las personas.

Lo anteriormente expuesto refleja un enfoque claro hacia las mujeres en situaciones de vulnerabilidad, la diversidad étnica y cultural, y la reparación del tejido social. La diversidad de los participantes también pone en evidencia la necesidad de adaptar las metodologías para garantizar que todos los grupos se sientan representados y obtengan beneficios significativos. El programa se presenta como una herramienta clave para empoderar a los sectores más vulnerables y fomentar un liderazgo inclusivo, promoviendo así una sociedad más equitativa y participativa.

2.3.3. Variable de género.



La distribución de participantes según género, con **545 mujeres** (98.6%) y **8 hombres** (1.4%), revela una diferencia en la composición de género de los beneficiarios del programa. Este sesgo en la participación está alineado con el propósito principal del proyecto: fortalecer el liderazgo de las mujeres y promover la equidad de género.

Lo que a su vez permite el siguiente resultado de análisis;

1. **Predominio de Mujeres (98.6%)**

   La abrumadora mayoría de mujeres evidencia que el programa se ha orientado hacia la capacitación y empoderamiento femenino, lo cual es consistente con las políticas públicas de equidad de género y prevención de violencia en Colombia. Esta alta participación de mujeres refleja el compromiso con la transformación de roles sociales tradicionales, ofreciendo herramientas para su desarrollo personal y profesional.

   - **Impacto del Enfoque en Mujeres:** Las mujeres, especialmente en situaciones de vulnerabilidad (madres cabeza de hogar, víctimas del conflicto, comunidades

indígenas y afrodescendientes), encuentran en este programa una oportunidad para acceder a competencias que fortalecen su autonomía y su rol en la toma de decisiones dentro de sus comunidades.

- **Reforzamiento del Liderazgo Femenino:** La alta participación subraya la importancia de promover una cultura de liderazgo en la que las mujeres se sientan preparadas y capacitadas para asumir roles activos en la vida política, económica y social.

2. **Participación de Hombres (1.4%)**

La presencia reducida de hombres sugiere que el enfoque principal del programa no estaba orientado a ellos, o bien que aún persisten limitaciones culturales o sociales que restringen su interés o participación en programas centrados en la equidad de género. Sin embargo, su presencia, aunque mínima, es significativa, ya que implica un avance hacia la inclusión de hombres en la promoción de la igualdad de género y en la construcción de comunidades más justas.

- **Oportunidad de Inclusión Masculina:** Aumentar la participación de hombres en futuros programas podría fortalecer la visión compartida de género, creando alianzas más sólidas y reduciendo estereotipos. Involucrar a los hombres en estos procesos es clave para cambiar estructuras patriarcales y avanzar hacia la corresponsabilidad en el ámbito familiar y social.

Ahora bien, concluyendo; esta variable de género muestra que el enfoque del programa está claramente orientado hacia las mujeres, lo que refuerza la necesidad de seguir trabajando en la promoción del liderazgo femenino y la equidad. No obstante, la presencia mínima de hombres ofrece una oportunidad para ampliar los horizontes del programa, involucrándolos de forma más activa en la construcción de igualdad y en la superación de las barreras de género. Para el futuro, se podría considerar un enfoque más inclusivo que fomente la participación de ambos géneros, facilitando una transformación social más integral y colaborativa.

3. EVALUACIÓN REALIZADA POR PARTE DE LAS BENEFICIARIAS

Se adjunta al presente documento archivo con la calificación, denominado **ENCUESTA DE SATISFACCION DE USUARIOS,** donde se evalúan en 14 municipios del departamento de Risaralda, un aspecto fundamental de la asistencia técnica y sus profesionales quienes imparten dicho ciclo de capacitaciones:

¿Cómo califica la atención prestada por el funcionario?



En el marco de la encuesta realizada a 395 personas, se evaluó la calificación de la atención proporcionada por el funcionario. Los resultados son altamente positivos y reflejan una percepción mayoritariamente favorable hacia la formación ofrecido.

La cifra del **91%** de encuestados que calificaron la atención como "excelente" indica un nivel de satisfacción notable con la formación recibida. Esto sugiere que las prácticas de atención a las personas atendidas están en sintonía con las expectativas de los usuarios.

Aunque el **9%** de las personas atendidas calificaron la atención como "buena", esto representa una oportunidad valiosa para identificar áreas de mejora. Es esencial investigar más a fondo las razones detrás de estas calificaciones para elevar la formación a un nivel aún más alto.

Los resultados reflejan la efectividad del personal en el cumplimiento de sus funciones y su compromiso con la calidad del servicio. Sin embargo, es fundamental que la mejora continua de estos estándares sea una prioridad, para asegurar la satisfacción del usuario y fomentar una cultura de atención centrada en el cliente.

En resumen, los resultados de la encuesta evidencian una notable satisfacción entre los usuarios respecto a la atención recibida, con un 91% considerándola "excelente". Esta percepción positiva debe ser celebrada y mantenida, al tiempo que se abordan las inquietudes de los 35 encuestados que calificaron la atención como "buena". La retroalimentación obtenida servirá como base para implementar mejoras y garantizar que todos los usuarios se sientan valorados y adecuadamente atendidos.

4. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS.

1. **Enfoque en el Diseño del Contenido:** Diseñar el contenido de las capacitaciones de acuerdo con las características de la población objetivo. Es esencial considerar la edad, el nivel de formación académica y aspectos culturales, como la etnia en el caso de los indígenas. Este enfoque personalizado aumentará la relevancia y efectividad de la formación.
2. **Metodología Práctica:** Implementar un enfoque práctico en el diseño de las capacitaciones, dedicando un 70% del tiempo a talleres y actividades interactivas, y un 30% a teoría. Esto fomentará la participación activa de los asistentes y permitirá que las lecciones aprendidas se mantengan a largo plazo.
3. **Optimización de Recursos:** Minimizar el uso de papel durante las capacitaciones. Utilizar formatos más concisos y claros ayudará a mantener la atención de los participantes y evitará distracciones, permitiendo un enfoque más profundo en los temas tratados.
4. **Aprovechamiento del Interés del Público:** Dado el alto interés de la población en temas de equidad de género y programas de incentivos para maquinaria, es importante adaptar el contenido de las capacitaciones a estas áreas. Esto no solo aumentará la participación, sino que también potenciará el impacto del proyecto.

5. RELACIÓN DE REGISTRO FOTOGRAFICO





6. RELACIÓN DE EQUIPOS AUDIOVISUALES UTILIZADOS

Clases presenciales

- Computador portátil
- Video Beam
- Micrófono profesional
- Bafle
- Consola de audio y mezclador de sonido.
- Accesorios de conexión.

7. PROFESIONALES A CARGO FACILITADOR LIDER

FACILITADOR LIDER

NOMBRE COMPLETO: Sandra Gutiérrez Triana

FIRMA: 

ESTUDIOS: Administradora de Empresas, Especialización en Gerencia de proyecto y maestría en Gestión y Dirección de recursos humanos.

Experiencia: Más de 12 años en la asesoría empresarial de proyectos sociales en entidades públicas.